

Министерство образования и науки Республика Калмыкия
Управление образования, культуры и туризма АЮРМО РК
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Цаганаманская гимназия»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО точных наук
Протокол № 1
29.08..2022г.

Л.Б. Корсикова,
зав.МО точных наук

«СОГЛАСОВАНО»
____.____.2022г.

Улюмджиева Н.Б.
и.о.зам.директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»
____.____.2022г.

Б.С. Горяев,
директор гимназии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике
(Предмет)

11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходжаева И.В.,

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.
- Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки РФ и программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия» № 335 от 24.05.2022

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на изучение в 11 классе общеобразовательной школы объемом 33 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение информатики в средней школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2) в метапредметном направлении:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

3) в предметном направлении:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
 - развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
 - построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
 - оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
 - осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
 - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
 - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
 - освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
 - освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
 - умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
 - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
 - вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
 - построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
 - определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
 - оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
 - использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
 - проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
 - приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
 - следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
 - авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:*
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
 - получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 - овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и

поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание учебного предмета, курса

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.

Информационные системы и базы данных

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запрос как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.

Интернет

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WorldWideWeb– Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице.

Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Информационные системы и базы данных	9		5		
2	Интернет	6		4		
3	Информационное моделирование	9		7		
4	Социальная информатика	5				
5	Повторение	4				
	Итого	33				

- **Формы организации учебной деятельности:**

Формы организации учебной деятельности учащихся подбираются в соответствии с содержанием урока, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся:

- ✓ фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- ✓ работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- ✓ работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме
- ✓ индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

- **Основные виды учебной деятельности**

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Программирование.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование программ.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Измерение величин.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Календарно – тематического планирование 11 класс

№ уро ка	Дата проведени я		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля	национально- региональный, экологический компонент	Дополнительный материал , задания повышенной сложности, терминология для гимназических классов
	по пл ану	по фа кту						
1. Информационная система и базы данных – 9 ч.								
1			Что такое система	открытие новых зна- ний	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	Индивиду- альная. Устный опрос		
2			Модели систем	открытие новых зна- ний	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом)	Индивиду- альная. Устный опрос	Примеры естественных систем	

					<p>виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.</p>			
3			<p>Пример структурной модели предметной области</p>	<p>открытие новых знаний</p>	<p>Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>		
4			<p>Что такое информационная система</p>	<p>открытие новых знаний</p>	<p>Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>		
5			<p>База данных – основа информационной системы</p>	<p>открытие новых знаний</p>	<p>Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа</p>		

				<p>мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
6			Проектирование многотабличной базы данных.	<p>открытие новых знаний</p> <p>Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадах. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
7			Создание базы данных	<p>открытие новых знаний</p> <p>Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадах. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		

					учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
8			Запросы как приложения информационной системы	открытие новых знаний	Работают с учебником, составляют варианты запросов в тетрадях Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа	Решение заданий повышенной сложности	
9			Логические условия выбора данных	открытие новых знаний	Работают с учебником, учатся составлять запросы на удаление к базе данных Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной,	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа	Решение заданий повышенной сложности	

					позиции и договориться с людьми иных позиций			
Интернет – 6 ч								
10			Организация глобальных сетей	комплексное применение знаний, умений, навыков	Работают с учебником, составляют конспект Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и до- полнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальный, индивидуальны й опрос		
11			Интернет как глобальная информационная система	открытие новых зна- ний	Работают с учебником, конспектируют основные мысли параграфа Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют ор- ганизовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный, индивидуальны й опрос		
12			WorldWideWeb – всемирная паутина	открытие новых зна- ний	Работают с учебником, делают необходимые записи в тетрадь Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют	Фронтальный, индивидуальны й опрос, практическая работа	Поиск информации о заповедниках и заказниках РК	

					<p>познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>			
13			Инструменты для разработки веб-сайтов	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
14			Создание сайта «Домашняя страница».	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, записывают новые определения в тетрадь, знакомятся с языком создания сайтов HTML</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		

					<i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
15			Создание таблиц и списков на веб-странице	комплексное применение знаний, умений, навыков	Создают простой web-сайт Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	практическая работа		
Информационное моделирование – 9 ч								
16			Компьютерное информационное моделирование	открытие новых знаний	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
17			Моделирование зависимостей между величинами	открытие новых зна-	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Фронтальный, индивидуальный опрос,		

				ний	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	практическая работа		
18			Моделирование зависимостей между величинами	комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа</p> <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
19			Моделирование статистического прогнозирования	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		

					<p>задач, оценивают свою учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>			
20			Моделирование статистического прогнозирования	комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
21			Моделирование корреляционных зависимостей	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь.</p> <p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> -</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		

					<p>передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			
22			<p>Моделирование корреляционных зависимостей</p>	<p>комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p>Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа</p>		
23			<p>Моделирование оптимального планирования</p>	<p>открытие новых знаний</p>	<p>Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа</p>		

24			Моделирование оптимального планирования	комплексное применение знаний, умений, навыков	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
Социальная информатика – 5 ч								
25			Информационные ресурсы Информационное общество	открытие новых знаний	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный, индивидуальный опрос		
26			Информационное общество	открытие новых знаний	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы Дают позитивную самооценку	Фронтальный, индивидуальный опрос		

					<p>результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
27			Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос		
28			Проблема информационной безопасности	открытие новых знаний	<p>Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос		

					<p>решения новых учебных задач <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>			
29			Проблема информационной безопасности	комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос		
30-33			Повторение курса информатики	комплексное применение знаний, умений,	<p>Совершенствовать навыки решения задач. Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		

				навыков	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению			
--	--	--	--	---------	---	--	--	--

Календарно – тематического планирование 11 класс

№ уро ка	Дата проведени я		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля	национально- региональный, экологический компонент	Дополнительный материал , задания повышенной сложности, терминология для гимназических классов
	по пл ану	по фа кту						
1. Технологии использования и разработки информационных систем (23 часа)								
1.			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Повторите льно-обобщающ ий	Учащиеся должны знать: - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классах (из каких частей состоит предметная область информатики)	Беседа		
2.			П 24. Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое системный подход в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель; использование графов для описания структур систем.	Устный опрос	Примеры естественных систем	
3.			П. 25. Компьютерный текстовый документ как структура данных.	Комбинированный урок	Знать: понятия структура данных, текстовый документ, стиль, формат. Уметь: формировать автоматическое оглавление. Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент.	Фронтальный, индивидуальный опрос		
4.			П. 25. Гиперссылки в текстовом документе.	Комбинированный урок	Уметь: создавать гиперссылки в документе, на файл.	Фронтальный, индивидуальный опрос		
5.			П. 26. Интернет как глобальная	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: назначение коммуникационных служб	Фронтальный, индивидуальный		

		информационная система		Интернета; назначение информационных служб	й опрос		
6.		П. 26. Интернет как глобальная информационная система	Комбинированный урок	Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;	Терминологический диктант		
7.		П. 27. WWW-Всемирная паутина.	Комбинированный урок	что такое поисковый каталог: организация, назначение;	Фронтальный, индивидуальный опрос		
8.		П. 28. Средства поиска данных в интернете. Практическая работа №1 «Поиск в сети Интернет»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	что такое поисковый указатель: организация, назначение. какие существуют средства для создания web-страниц; в чем состоит проектирование web-сайта; что значит опубликовать web-сайт.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа	Поиск информации о заповедниках и заказниках РК	
9.		П. 29. Web-сайт – гиперструктура данных		как создать сайт; Учащиеся должны уметь: работать с электронной почтой;	Фронтальный, индивидуальный опрос		
10.		Средства создания Web-страниц.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей. создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	Терминологический диктант		
11.		Практическая работа №2 «Проектирование и размещение Web-сайта»	Комбинированный урок		Практическая работа		
12.		П. 30. Геоинформационные системы.	Комбинированный урок		Фронтальный, индивидуальный опрос		
13.		Знакомство с ГИС	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный, индивидуальный опрос	Знакомство с ГИС «Карта Республики Калмыкия»	
14.		П. 31. База данных – основа	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: что такое база данных (БД);	Фронтальный, индивидуальный		

			информационной системы		<p>основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; что такое схема БД; что такое целостность данных; основы организации многотабличной БД; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Учащиеся должны уметь: создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;</p>	й опрос		
15.			П. 32. Проектирование многотабличных баз данных.	Комбинированный урок		Фронтальный, индивидуальный опрос		
16.			Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД»	Комбинированный урок		Терминологический диктант		
17.			П. 33. Создание базы данных.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Практическая работа		
18.			Практическая работа №4 «Создание базы данных»	Комбинированный урок		Фронтальный, индивидуальный опрос		
19.			Практическая работа №4 «Создание базы данных»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Практическая работа		
20.			П. 34. Запросы как приложения информационной системы	Комбинированный урок		Фронтальный, индивидуальный опрос		Решение заданий повышенной сложности
21.			П. 35. Логические условия выбора данных.	Комбинированный урок		Фронтальный, индивидуальный опрос		Решение заданий повышенной сложности
22.			Практическая работа №5 «Запросы к базе данных»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
23.			Контрольная работа №1.	Итоговый контроль и	Контрольная работа			

			«Технологии использования и разработки информационных систем»	учет знаний и навыков				
2. Технологии информационного моделирования (5 часов)								
24.			П. 36. Моделирование зависимостей между величинами.	Урок изучения нового материала	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>понятие модели;</p> <p>понятие информационной модели;</p> <p>этапы построения компьютерной информационной модели.</p> <p>понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;</p> <p>что такое математическая модель;</p> <p>формы представления зависимостей между величинами.</p> <p>что такое регрессионная модель;</p> <p>что такое корреляционная зависимость;</p> <p>что такое коэффициент корреляции;</p> <p>какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.</p> <p>что такое оптимальное планирование;</p> <p>что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами. используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;</p> <p>осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.</p> <p>вычислять коэффициент корреляционной зависимости между</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
25.			П. 37. Модели статистического прогнозирования.	Урок изучения нового материала		Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
26.			П. 38. Модели корреляционных зависимостей.	Урок изучения нового материала		Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
27.			П. 39. Модели оптимального планирования.	Урок изучения нового материала		Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
28.			Контрольная работа №2 «Технологии информационного моделирования»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков		Контрольная работа		

					величинами с помощью табличного процессора			
3. Основы социальной информатики (3 часа)								
29.			П. 40. Информационные ресурсы.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам;	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
30.			П. 41. Информационное общество.	Комбинированный урок	в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
31.			П 42, 43. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.	Комбинированный урок	что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Учащиеся должны уметь: соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа		
Повторение (2 часа)								

32.			Повторение курса информатики 11 класса. Итоговая контрольная работа	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Тест		
33.			Повторение курса информатики 11 класса.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков				

