

Муниципальн шаңһа  
эрдм-сурһулин учреждень  
«Цағанамна гимназъ»



Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Цағанаманская гимназия»

359300, Республика Калмыкия, п.Цаган Аман Юстинского района, пер.Школьный,6, код /847 44/, тел. 9-1345,  
E-mail: [zagangimn@rk08.ru](mailto:zagangimn@rk08.ru)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

нац.образования

Протокол № 1, 28. 09.2023г.

З.Л. Таунова, руководитель

МО нац. образования 

«СОГЛАСОВАНО»

 28.09.2023г.



Н.Б. Улюмджиева,

и.о.зам.директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»

 28.09.2023г.

Б.С. Горяев, директор

МКОУ «Цағанаманская

гимназия»



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной калмыцкий язык»  
для обучающихся 2 класса**

**Учитель:** Таунова З.Л.

**Квалификационная категория:** Высшая

2023- 2024 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
  - Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
  - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
  - Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года; Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.
- Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.
- Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.
- Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).
- В предлагаемой программе реализуется коммуникативно- ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАЛМЫЦКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (калмыцкий)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (калмыцкий)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (калмыцкий)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям калмыцкого языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Калмыцкий язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАЛМЫЦКИЙ)»**

**Целями** изучения родного языка являются:

осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей калмыцкого народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия калмыцкого языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к калмыцкому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте калмыцкого языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и родном речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными родному языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (калмыцкий)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Полилоги 2-го класса: «**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «**Мал асрхла, амн тоста**» («Обилие животных – достаток в доме»), «**Цагин селгэн**» («Смена времени»).

«**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»):

### Фонетика

Ә Ө Ү Һ Ж Ң

Ю- [йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

### Лексика

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңл (Монголия), моңл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), мининһэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрң нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), драгшан

(вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрячь), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяйн), немр кичэл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэж (дважды), цаг бачм (мало времени). Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).

### Грамматика

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

### Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки: Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);

-рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;

-расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);
- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

### Говорение

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»):

### Фонетика

Һ Ж Ң

Л М Н Ң Р Й Ц Ш

Б Ъ

### Лексика

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро),

цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (наешать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твёрдый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахных (суетиться), тоомсрта (почётный), төгөлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Который час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Увлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?).

### Грамматика

Парные, непарные согласные буквы. Согласные буквы: звонкие, глухие. **Аудирование**

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

### Говорение

- умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;
- умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы – Н, Һ, Ж;
- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

«Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме»:

### Фонетика

Л Н Д Т – «Һ»

Ъ Ъ

### Лексика

Аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээмтхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), залһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтһсн (капуста), шар луувң (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), яңһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасть), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулһсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зөөх (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн(паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (не похожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), һамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх(висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һэрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуһар наадһач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бээнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?).

### Грамматика

Именительный, творительный, совместный падежи. Склонение имен существительных.

### Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л']

Н-[н] НЬ- [н']

Д-[д] ДЬ- [д']

Т-[т] ТЬ- [т']

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»); «Теегин шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

### Говорение

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

«Цагин селгэн» («Смена времени»):

### Фонетика

Ә ә Һ һ Ж ж Ң ң Ө ө Ү ү

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

### Лексика

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднңг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила), көрәдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мәнгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), һээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), оркргх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нәр (праздник), нээрлх (праздновать), нициү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кежәнәч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенәч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжәнәч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран бәрцтә күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднәч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селән альд бәәнә? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжәнәч? (На чем ты добираться?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехәр седжәнәч? (Что ты планируешь делать летом?).

### Грамматика

Личные местоимения. Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

## **Аудирование**

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.
- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

## **Говорение**

- составление монологической речи по заданной речи.
- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.
- умение правильно произносить слова с долгими гласными.
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.
- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?), каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка (калмыцкого) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (калмыцкий)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного калмыцкого языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (калмыцкий)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс ( 34 ч.)			
<p>«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»)</p>	<p>Сурһулин жилан эклхд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?).Эн күн ямаран орн-нутгасв?(Из какой страны этот человек?)</p>	<p>1</p>	<p>Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Китай,Монголия,Тибет,Россия.Их коренные жители.Учебный диалог,в ходе которого обучающиеся фантазируют кто,из какой страны прибыл,и какие сувениры привез.</p>
	<p>Чини шин ур ю кехдән дурта?(Любимое дело твоего друга?)Чини шин үр ямаран сургульчв?(Твой друг какой ученик).Чини уүрин орк- бул ямаран?(Какая семья у твоего друга?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, обучающиеся рассказывают друг- другу о своих друзьях.Каким должен быть прилежный ученик.Рассказывают о семьях своих друзей.Восприятие на слух аудиотекста,построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи кениг дуравч?(На кого ты похож?)Тана булд насарн кен ах болдв?(Кто в вашей семье старший)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи. Кто в семье старший.. Восприятие на слух аудиотекста.</p>
	<p>Нисэч ямаран күмб?(легчик каким должен быть?)Чамд намр таасгдну?(Тебе нравится осень?)</p>	<p>1</p>	<p>.Профессии. Деятельность. Учащиеся рассказывают кем хотят стать, о признаках осени, о погоде. Восприятие на слух аудиотекста.</p>

	Намрт хашадан ю кенэч?(Что делаешь ты осенью во дворе?)Содмна сурврт ямаран хэру огхвт?(Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона.)Кенд бичг бичнэч?(Кому напишешь письмо?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о любимом времени года ,из каких стран их друзья. Восприятие на слух аудиотекста.
	Чи алфавит сээнэр меддвч?(Ты алфавит хорошо ли знаешь?)Эгшг узгудин тускар ю тодлвч?(Что ты запомнил о гласных?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных .Согласные: парные. Непарные. Проведение слого-звукового разбора слова.
	Чи умшхдан дуртавч?(Ты любишь читать?)Эк-эцк чамаг магтна?(Тебя родители хвалят?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдении гигиенических требования при чтении и письме. Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят.

	Чи альдаран адгж йовнач?(Ты куда спешишь?)Чи ю наадхдан дуртач?(Что ты любишь играть?)	1	Речевой этикет. Учащиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнеру, просьбу, правильное завершение диалога.Урок- игра.
	Шүүвр тест.Чи ю дасвч?(Тестирование Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста.
<b>«Орүн эрт босн өлзэтэ үрн болдг»(Кто рано встает- тот удачлив»)</b>	Кедү цаг болж?(Который час?) Үдин хоон ю кенэч?(Что будешь делать после обеда?)	1	Время. Учащиеся делятся друг с другом расписанием дня. Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь.
	Одртэн ю кенэч?(Чем будешь заниматься?)Эн бус ямарамб?(Этот ремень какой?)Кен юугарн байн?(Кто чем богат?)	1	Распорядок дня. Чем занимаются в определенное время дня, в котором часу.Одежда . Описание. Учебный диалог. Описывают одежду. Работа с флешкартами.

	Эн кемб?(Это кто?) Үвлэр ю кенэч?(Зимой что делаешь на улице?)	1	Учебный диалог. Описывают друг другу героев новогоднего бала .Зимние виды игр.Обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр.
	Дулан хувц омсвч?(Надел ли ты теплые вещи?)ямаран хот иднэч?(Какую еду ты кушаешь?)	1	Зимняя одежда. Учебный диалог. В ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует носить зимой. Продукты питания. Какие продукты приобретают в магазине.

	Ямаран хотд дуртавч?(Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)Долан хонгин туршарт ю кенэч?(Что ты делаешь в течении недели?)Нертэ хальмг бок кемб?(Кто настоящий калмыцкий борец)Хадвр узгуд меддвч?(Знаешь ли ты согласные?)	1	Калмыцкая кухня. УХочащиеся рассказывают друг другу о предпочтением в еде .Продукты питания. Восприятия на слух аудиотекста. Построенного на знакомом языковом материале. Согласные буквы: звонкие, глухие.
	Хошадлдго хадвр узгуд меддвч?(Знаешь ли ты непарные согласные).Чи ю умшхдан дуртавч?(Что ты любишь читать?)	1	Согласные буквы: Парные, непарные Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции букв ь и ь. Чтение рассказа, устное народное творчество.
	Хальмг нерэн кен туурулна?(Кто прославляет калмыков?)Үгин диктант.(Словарный диктант)Какую игру ты любишь играть? Чи ю наадхдан дуртач?Эндр кенэ гарсн одр?(Сегодня чей день рождения)	1	Известные личности. Рассказывают о своих кумирах. Написание словарного диктанта. (7-10 слов). Урок-игра. День рождение друга. Учебный диалог. В ходе которого дети рассказывают о подарках.
	Шуувр тест. Что ты знаешь?	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекст.

«Мал асрхла- амн тоста» («Обилие животных- достаток в доме»)	Чи юугар нааднач? (Чем ты играешь?) Чамд ямаран наадгас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Рассказывают о своих любимых игрушках. Их описание.
	Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?) Тана герт ямаран ангуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)	1	Учебный диалог. Обучающиеся рассказывают о своих домашних животных, какие они и чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини герин ан ямаран? (Какие у тебя домашние животные). Чини ан ямаран зангтав? (Какой характер у твоего животного?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о животных, чем питаются, в каких условиях содержатся. 3 склонения имен существительных. учащиеся рассказывают повадках своих питомцев.
	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у дедушки?) Морн ямаран э харна? (Какой звук издает лошадь?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о животных. Какие звуки издают животные. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегт ямаран зерлг ангуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?) Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Дикие животные. Ареал обитания. Учащиеся рассказывают о животных, о птицах, их местах обитания.
	Зоопаркд ямаран ангуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?) Ямаран соньн зэңг бээнэ? (Какие есть интересные новости). Эн угд ямаран узг дужана? (Какая буква отсутствует в слове?)	1	Обобщение. Учащиеся рассказывают интересные новости. Наблюдение за языковым материалом с целью определения букв Ъ и Ь. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Эн угд жоолн уг бичгднү?(Пишится ли Б знак в этом слове?)Чи умшхдан дуртавч?(Что ты любишь читать?)	1	<b>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы Б</b> Чтение рассказа, устное народное творчество. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегин шовуд меддвч?(Знаешь ли ты степных птиц?)Юугар арат гиич тоона?(Чем лиса угощает гостя?)Чи ю наадхдан дуртач?(Какую игру ты любишь играть?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах. Сказка. Работа по тексту. Урок-игра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест.Чи ю дасвч?(Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<b>«Цагин селгэн» («Смена времени»).</b>	Тадн ю кежэнэт?(Что вы делаете?)удин хоон тадню кенят?(Что вы делаете после обеда?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы рассказывают, что делают герои. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч?(какую профессию ты хочешь выбрать?)Сургульчнр ямаран бэрцтэ.(Какими качествами должны обладать ученики). Тер ямаран одмб?(Это какая звезда?)	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, какими должны быть ученики. Делятся своими наблюдениями за звездным небом.Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи домбр цокдвч?(Ты играешь на домбре?).Элистин тускар ю меднэч?(Что ты знаешь о Элисте?)	1	Национальные музыкальные инструменты. Обучающиеся рассказывают на каких инструментах они умеют играть, о достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знаковом языковом материале.
	Тана селэн альд бээнэ?(Где находится ваше село?)Тадн ю суулгжанат?(Что вы сажаете?)	1	Село. Стороны света. Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о селе, какие овощи растут у них в огородах о садовых работах.
	Юуһар йовхар седжэнэч?(На чем ты собираешься ехать?).Зургт Цаган эсий?(На фотографии Цагана?)Соньн зэнг бээнэ?(Есть ли новости?)	1	Творительный падеж. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают на каком транспорте они передвигаются. В своих репликах используют частицу «эсий»(не так ли).Планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед.
	Эн үгмүд ямаран нууцтав?(Каково значение этих слов?).Эн үгмүд юугарн эдл болдв?(что общего у этих слов?) Чи умшхдан дуртавч?(Что ты любишь читать?)	1	Однокоренные слова. Учебный диалог. «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм . Омоним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
	Тана жилин аш ямаран?(Каковы итоги года?) Зунар ю кехэр седжэнэч?(Что будешь делать летом?)Чи ю наадхдан дуртавч?(Какую игру ты любишь играть?)	1	Итоги года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили. выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч?(Тестирование).Что ты выучил?	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К.раб оты	Пр.раб оты		
1.	Сурһулин жилан эклхд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?) Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1				Устн ый опрос
2.	Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?) Чини шин үр ямаран сургульчв? Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1				Устн ый опрос ;
3.	Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?) Тана бүлд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1				Устн ый
4.	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?) Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	1				Устн ый
5.	Содмна сурврмудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?) Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)	1				Устн ый опрос
6.	Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?) Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1				Устн ый опрос
7.	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?) Эк-эцк чамаг янж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1				Устны ый
8.	Чи альдаран адһж йовнач? (Куда ты спешишь?) Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1				Письменн ый контроль;

9.	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	1			Устн ый опрос
10.	Кедү цаг болж? (Который час?) Үдин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)	1				Тести рован ие
11.	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?) Эн кемб? (Кто это?) Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	1				Устн ый
12.	Эн кемби? Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1				Устн ый опрос

13.	Дулан хувц өмсвч? (Надел ли ты теплые вещи?) Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?) Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?) Нертэ хальмг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий борец?) национальные блюда ты любишь?)	1				Устн ый опрос ;
14.	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1				Устн ый опрос .
15.	Хошадлдго хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?) Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1				Устн ый опрос ;
16.	Хальмг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков? Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?) Эндр кенэ харсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1				Устн ый опрос ;
17.	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	1			Устн ый
18.	Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?) Чамд ямаран нааднас бээнэ? (Какие у тебя есть	1				Устн ый
19.	Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?) Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)	1				Устны й опрос;
20.	Чини герин аң ямарамб? Чини аң ямаран заңтав? (Какой характер у твоего животного?) (Какие у тебя домашние животные?)	1				Устн ый опрос ;
21.	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные естүу дедушки?) Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)	1				Тести рован ие
22.	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?) Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1				Устн ый опрос

23	Зоопаркд ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?) Ямаран соньн зэнг бээнэ? (Какие есть интересные новости?) Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)					Устн ый опрос ;
24	Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?) Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1				Устн ый опрос ;
25	Теегин шовуд меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?) Юуһар арат гиичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?) Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1				Устн ый опрос ;
26	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	1			Тести рован на
27	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?) Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	1	1			Устн ый опрос
28	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?) Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?) Тер ямаран одмб? (Это какая звезда?)	1				Устн ый опрос ;
29	Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?) Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1				Устный опрос;
30	Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?) Тадн ю суулһжанат? (Что вы сажаете?)	1				Устный опрос;
31	Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?) Зургт Цаһан эсий? (На фотографии Цагана?) Соньн зэнг бээнү? (Есть ли новости?)	1				Устн ый опрос ;
32	Эн үгмүд ямаран нууцтав? (Каково значение этих слов?) Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?) Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?) Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1				Устный опрос;

33	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?) Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты будешь делать летом?) Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1				Устный опрос;
34	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)		1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бакланова Г.Б.; Корнусова Б.С. "Уйур" 4 кл.;  
АУ РК РИА "Калмыкия" Э. 2018г.;  
Рабочая тетрадь 4 кл. 2018г. АУ РК  
РИА "Калмыкия" 2018г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. -  
Э:ГУ "Издательский дом "Герел";  
2008г.;  
Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 кл. национальных школ. Г.Б.  
Бакланова; Н.Х. Санджи-Горяева - Э: ЗАОр НПП "Джангар" 2009г.;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ  
<https://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации  
<http://родныеязыки.рф>.

### **Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. /[www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // [kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>

7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmlib.ru/>
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // [museum- 1908.business.site](http://museum-1908.business.site)
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агентство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
10. Центр по развитию калмыцкого языка // [www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска