

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры и туризма
Администрации Юстинского районного муниципального образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цаганаманская гимназия»



**Аналитическая справка
внутренней системы оценки качества образования по
итогам 2021/22 учебного года
МКОУ «Цаганаманская гимназия»**

п.Цаган Аман, 2022г.

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Основной задачей управленческой деятельности гимназии является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом гимназии;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о мониторинге качества образования.

ВШК и ВСОКО строились в соответствии с целями и задачами работы гимназии.

Основные цели:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности гимназии.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК и ВСОКО являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, рабочая программа по предмету и внеурочной деятельности, контрольная работа, диагностическая и тренировочная работа, личные дела учащихся и др.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов.

Документация.

При осуществлении ВШК и ВСОКО имеется следующая документация:

- план ВШК и ВСОКО;
- отчет о выполнении ВШК;
- результаты мониторинга;
- справки, акты по проверке.

На каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельные накопительные папки «Внутришкольный контроль 2021 – 2022 учебный год», «ВСОКО 2021 – 2022 учебный год».

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1.Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Начало года				
Общее количество обучающихся	124	160	37	321
Общее количество классов	7	10	3	20
Конец года				
Общее количество обучающихся	128	159	37	324
Общее количество классов	7	10	3	20

1.2.Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план гимназии был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Региональный и школьный компонент был распределен часами предметов региональной компетенции, внеурочной деятельности.

Предметы: «Родной язык» - 1-9 классы; «Родная литература» - 1-11 классы; «ОРКСЭ. Основы буддизма» - 4 классы.

Внеурочная деятельность:

- «ИКРК» - 5-8 классы;

- «Шахматы» - 3 классы;
- «Фольклор» - 2б,4б классы;
- «ОДКНР» - 5 классы;
- «ТВК» - 4, 8-9 классы;
- «Годо бичг» - 4 классы.

1.3. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	- минимальный 10 минут- максимальный 15 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	1 кл. -нет 2 кл.-2тр, 3тр, год 3,4 кл.- триместры, год	Триместры, год	Триместры, год

Раздел 2. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками МКОУ «Цаганаманская гимназия» по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов гимназии и учащихся конкретного класса.

Разработанные учебные программы соответствуют рекомендациям региональных методических служб.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе по учебному предмету»:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании методических объединений;
- МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом гимназии и требованиям ФГОС, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям МКОУ «Цаганаманская гимназия»;
- после согласования рабочие программы были утверждены директором гимназии.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года.

Администрация гимназии осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом МКОУ «Цаганаманская гимназия».

Каждый отчетный период (триместр) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Выводы: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МКОУ «Цаганаманская гимназия».

**Раздел 3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников
требованиям законодательства РФ.**

В 2021-2022 учебном году было сформировано 20 класс-комплектов, в которых обучалось 324 учащихся.

	На начало года	На конец года	выбыло	прибыло	На «5»	На «4» и «5»	Успев.	качество
Начальное общее образование	124	128	0	4	23	37	100	46,8
Основное общее образование	160	159	1	0	17	49	100	42
Среднее общее образование	37	37	0	0	7	19	100	70,3
итого	321	324	1	4	47	105	100	46,9

Итого по школе качество знаний составило 46,9%, уровень успешности – 100%
Отличников – 47 обучающихся (15 %).

**3.1 Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.
Начальное общее образование**

Подлежали аттестации 94 обучающихся (без учета обучающихся 1а, 1б класса).

Итоги успеваемости 2 – 4х классов за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Успеваемость	Отличники	На 4 и 5	С одной «4»	С одной «3»	% кач.
1а	20							
1б	14							
2б	19	19	100	6	12	1	0	94
3а	14	14	100	3	3	1	2	42
3в	22	22	100	7	8	1	1	68
4а	21	21	100	3	7	2	2	48
4б	18	18	100	4	7	0	3	61
итого	128	94	100	23	37	5	8	46,8

Возможности для дополнительной работы с этой группой детей дают часы внеурочной деятельности, самоподготовка на ГПД. Учителям также необходимо заранее планировать опрос учащихся в соответствии с системой, позволяющей накопить оценки по каждой теме.

Качество обученности по предметам в начальной школе по итогам 2021-2022 года.

класс	Русский язык %	Математика %	Литературное чтение %	Окружающий мир	Английский язык %	Калмыцкий язык %
2б	94	94	94	94	94	94
3а	64	50	78	64	50	79
3в	72	86	95	81	82	100
4а					52	100
4б	83	83	94	88	61	94

Рассматривая качество обученности в начальной школе по предметам, можно сказать о том, что оно достаточно высокое по литературному чтению в 3 в классе – 95%, по русскому языку и математике и окружающему миру во 2 б классе – 94%.

Основное общее образование

Итоги успеваемости 5- 9 классов за 2021-2022уч.год

Класс	всего учеников	аттестованные	отличники	На 4 и 5	% качество	% успевающих	Рейтинг класса	Кол-во обучающихся, имеющих рейтинг выше 85%	Кол-во пропущенных уроков	Без уважительной	С одной «3»
5 а	21	21	2	9	52	100	84,3	11	1621	0	2
5 г	14	14	4	6	82	100	90	10	731	0	0
6 а	17	17	1	3	24	100	80	4	1241	0	1
6г	15	15	4	5	60	100	87	9	623	0	2
7а	17	17	1	4	29,4	100	75,8	6	1125	0	2
7г	14	14	2	6	57	100	84	8	984	0	0
8а	17	17	0	4	25	100	75	3	1548	0	1
8г	16	16	1	5	38	100	80	6	997	0	0
9а	14	14	1	1	15	100	76	2	738	0	1
9г	14	14	1	6	50	100	77	7	264	0	1
итого	159	159	17	49	42	100	80,9	66	8888	0	10

Динамика основных показателей успеваемости обучающихся 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении с аналогичными показателями предыдущих двух лет.

	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Доля отличников (%)	Доля хорошистов (%)	Доля уч-ся с одной «3»	Кол-во отл.
2021-2022 уч.г.	100	42%	11%	31%	6%	17
2020-2021уч.г.	100%	57%	14%	29%	9%	23
2019-2020уч.г.	100%	48,3%	8%	44%	7%	12
2018-2019уч.г.	100%	46%	6%	38%	6%	9

По состоянию на 31.05.2022 года понизилось качество обученности, в том числе за счет уменьшения количества отличников, обучающихся с одной «3», уменьшилась.

Результаты качественной успеваемости по предметам учебного плана по итогам 2021 - 2022 уч. года

клас с	Русски й язык %	Матема тика %	Литера тура %	истори я %	Биоло гия %	хим ия	Геогр. %	Английск ий язык %	физ ика	Обще ство
5а	81	66	95	71	95	-	66,6	67	-	-
5г	79	78	100	92	100	-	71,4	71,4	-	-
6а	76	59	88	70	47	-	29,4	47	-	77
6г	80	77	93	73	73	-	73,3	87	-	92
7а	82	53	53	88	58	70	29,4	59	71	76
7г	78	64	64	100	78	78	57,1	79	71	78
8а	56	43	43	75	37	50	32,5	23,5	38	63
8г	73	50	50	81	56	56	43,7	50	63	57
9а	46	53	53	69	76	46	69	21,4	39	77

9г	71	57	57	93	93	85	100	50	100	79	100
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----

Педагогам рекомендуется в соответствии с локальными актами, регулирующими аттестацию обучающихся, к началу каждого оценочного периода определять и доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) перечень контрольно-диагностических мероприятий, обязательных для аттестации обучающихся, продолжить разработку и использования на практике комплектов индивидуальных заданий (теоретического и практического характера), которые позволят избежать ситуаций не успешности в работе с отдельными обучающимися, физиологические, психологические и личностные особенности которых необходимо учитывать.

Динамика показателей качества обученности 5-9 классов в сравнении с итогами 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов:

Показатели качества обученности классных коллективов

класс	Классный руководитель	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч. г.	2021-2022 уч.г
5а	Есинова В.Э.-А.			52
5г	Бахандыкова А.А.			82
6а	Немжанова Д.Б.		39	24
6г	Мушаева С.В.		76	60
7а	Манджиева Г.С.	70	28	29,4
7г	Аляева Т.Э-Г.	94	60	57
8а	Эдгеева З.Ш.	31	24	25
8г	Сангаджиева Н.В.	50	44	38
9а	Байдулова А.Р.	18	14	15
9г	Бадмаева Л.А.	53	40	50
		52,7	41	42

- серьезная отрицательная динамика (при сравнении оценочных периодов) прослеживается в 6а классе (15%), 6г (16%), 7а(24%), 8а(14%). Рост показателя в 9г классе, повысилось качество на 10%;
- в группе с показателями качества обученности выше среднего по 5-9 классам стабильно остается 5а, 5г, 6г, 7г, 9г класс.

Вместе с тем, средний показатель ниже на 8 %.

Среднее общее образование

В 2021 – 2022 уч. году подлежали аттестации 37 обучающихся 10-11х классов.

Итоги успеваемости за 2021-2022 уч.год

Класс	всего учеников	аттестованные	отличники	На 4 и 5	% качество	% успевающих	Рейтинг класса	Кол-во обучающихся, имеющих рейтинг выше 85%	Кол-во пропущенных уроков	Без уважительной	С одной «3»
10г	18	18	4	9	72	100	88	13	1203	0	0
11а	13	13	2	9	92	100	90	10	524	0	1
11г	6	6	1	1	33	100	85	2	355	0	2
итого	37	37	7	19	65,7	100	87,7	25	2082	0	3

**Результаты качественной успеваемости
по предметам учебного плана за год**

класс	Русский язык %	Алгебра %	Литература %	История %	Биология %	Геогр. %	Английский язык %
10г	89		89	88	83	72,2	77,8
11а	90	82	100	100	100	83,3	100
11г	50	83	83	100	100	50	83

класс	Химия%	Физика%	Общество%	Геометрия%	Калмыцкая литература %	Информатика %
10г	83	83			88	100
11а	100	92	100	82		100
11г	100	100	100	83	100	100

Обучение по адаптированным образовательным программам

На начало 2021-2022 учебного года 321 учащихся, из них учащихся с ОВЗ – 4 (Диброва Вера, Тюрбеев Николай, обучающиеся 1 класса, Якупова Карина, обучающаяся 8а класса, Якупова Дарина, обучающаяся 9а класса.

**Раздел 4. Оценка результативности и участия учащихся гимназии
в конкурсах различного уровня**

Название мероприятия	Муниципальный/место	Региональный/место	Российский/место
Творческий конкурс рисунков «Тюльпаны родины моей»	Сокалиева Дарина (2) – призер Бембеев Джал (3) – призер Ачирова Айса (4) – призер Манджиев Джал (4) – призер		
Всероссийский конкурс «Юность России»	Нимчирова Энкира (2) – призер Кейгер Александр (5) – победитель Терпугова Виктория (11) - победитель	Нимчирова Энкира (2) – призер	
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2022»	Бембеева Галсана (5) – победитель Терпугов Давид (3) – призер Боктаева Баина (1) – призер Докрунова Дарина (8) - призер		
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций».	Косюлина Александра (9) - победитель Корсикова Алтн (7) - победитель Сангаджи-Горяева Герензел (7) – победитель Бутцинов Данил (3) – призер Дорджиева Айта (7) - призер	Косюлина Александра (9) - победитель Корсикова Алтн (7) - победитель Сангаджи-Горяева Герензел (7) - победитель	

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Андреева Ангира (9) – победитель Тюрбеева Алтана (11) - призер		
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»		Санжаева Дарья (10) - призер	
Республиканская конференция юных исследователи окружающей среды «Открытия 2030»		Ходжаева Арина (8) – победитель Цой Владимир (9) - победитель Убушиева Валерия (10)- победитель Тюрбеева Алтана (11) – победитель	
Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Сангаджи-Горяева Герензел(7), призер Косюлина Александра (9), победитель Бадмагоряева Мария (10), победитель	Косюлина Александра (9), призер Бадмагоряева Мария (10), победитель	Бадмагоряева Мария (10) - дипломант
Республиканский детский конкурс «Палитра осени»	Шанхурова Полина(2), призер Сокалиева Евгения(2), призер Косюлина Татьяна(7) призер Дорджиева Айтга(7), призер Корников Эрдем(3), призер		
Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	Сангаджи-Горяева Герензел(7), победитель Корсикова Алтана (7), призер Андреева Ангира (9), призер Таунов Адьян (6), победитель	Таунов Адьян (6), призер Сангаджи-Горяева Герензел (7), призер Корсикова Алтана (7), дипломант	
Республиканский заочный конкурс исследовательских и краеведческих работ «Бичкн Торскм»	Терпугова Виктория (11), победитель Косюлина Александра (9), победитель Убушиева Валерия (10), победитель	Убушиева Валерия (10), призер Терпугова Виктория (11), призер Косюлина Александра (9), призер Тюрбеева Алтана (11) – призер	
Фестиваль знатоков героического эпоса «Джангар», посвященного 115- летию джангарчи Лиджиева Тесельтя Ульяновича	Терпугова Виктория (11), призер Бадмагоряева Мария (10), призер		
Конкурс детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...».	Терпугова Виктория (11), призер Косюлина Александра (9), призер Давыдов Николай (11), призер Эрдниева Элина (11), призер		
Муниципальный этап	Таунова Гиляна (3),	Таунова Гиляна (3) -	

Всероссийского конкурса экологических рисунков.	победитель Убушиева Дарина (3) призер Сургулиева Светлана (1) призер Бактаева Намджилма (7) призер	призер	
Республиканский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся		Команда МКОУ «Цаганаманской гимназии» - победитель	
Республиканский конкурс «Творчество без границ» для детей с ОВЗ		Якупова Дарина (9) – призер «Поделки»; призер «Аппликация»	
Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый» г.Санкт-Петербург			Санжаева Дарья (10)– диплом 2 степени Бадмагоряева Мария (10) – диплом 3 степени Убушиева Валерия (10)– диплом 1 степени Цой Владимир (9) - диплом 1 степени
Всероссийский форум научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Наука. Творчество. Инновация» г.Санкт-Петербург			Санжаева Дарья (10)– диплом 1 степени Поляков Юрий (9) – диплом 1 степени Ходжаева Арина (8) - диплом 1 степени Хаджурова Марина (7) - диплом 1 степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя жизнь – наука» г.Санкт-Петербург			Эрдниева Милана (9) - диплом 1 степени Ходжаева Арина (8) - диплом 1 степени
Районный этап республиканского конкурса младших школьников «Дорожная азбука»	Команда «Руль» - призер Корсиков Мерген (3) – призер Таунова Гиляна (3) – призер)		
Районный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	Команда «Руль» - призер Ходжаева Ева (5) – победитель Оджаев Ноян (5) - призер		
Первенство района по кроссу среди юношей и девушек 2005-2008гг.	Ходжаева Сара (11) – победитель Байдаев Мерген (11) – призер Андреева Ангир (9) - призер		
Районная юнармейская игра «Победа»	Команда «Патриоты» - призер		
Итого	Победители – 17 Призеры - 36	Победители – 9 Призеры – 12 Дипломант -1	Диплом 1 степени – 8 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Дипломант - 1

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество призовых мест, которые занимали учащиеся гимназии в различных конкурсах, конференциях.

Раздел 5. Оценка результативности и участия учащихся гимназии

в олимпиадах различного уровня

Подведены итоги Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам. В школьном этапе олимпиады было 164 (ученик) участников, из них 4 класс- 17чел., 5-11 классы- 147. В олимпиаде по одному предмету приняли участие 28 учащихся, остальные 136 по двум и более предметам. Победителей всего 130, призеров 179.

		2019/2020	2020/2021	2021/2022
		Всего призовых мест	Всего призовых мест	Всего призовых мест
район	Победители	41	53	65
	Призеры	102	163	96
	итого	143	226	161

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном туре приняли участие учащиеся по 3 предметам, многие отказались выезжать из-за сложной эпид.обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции:

предмет	Всего участников	ФИО призера/победителя	класс	Результат	ФИО педагога
Технология	1	Косюлина Александра Алексеевна	9	Победитель	Леджанова Наталья Павловна

Региональный этап республиканской олимпиады школьников

по предметам региональной компетенции

Всего участников олимпиады 7, победителей 0, призеров 3.

предмет	ФИО участника	класс	место	ФИО педагога
Тодобич	Терпугова Виктория Валентиновна	11	2 место	Таунова Зоя Логаевна
	Мушаева Милена Чингизовна	9	3 место	Таунова Зоя Логаевна
	Корсикова Алтн Григорьевна	7	5 место	Таунова Зоя Логаевна

Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по УДЕ

Победителей – 1, призеров - 9

Раздел 6. Оценка воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В сентябре 2021 года были подведены итоги Программы развития МКОУ «Цаганаманская гимназия» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения».

В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения

направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Положительными результатами реализации программы развития школы до 2020г. являются:

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- разработка и включение в учебный план на уровне среднего общего образования предмета «Введение в проектную деятельность»;
- переоснащение и ремонт школьной столовой, ремонт спортивных залов, лестниц, рекреаций и пр.оборудование кабинета информатики, кабинета основ безопасности жизнедеятельности;
- оснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы с потолочными креплениями);
- обновление программных средств (модернизация рабочих мест педагогов);
- непрерывное участие в инновационной деятельности региона в качестве муниципального ресурсного центра;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- осуществление систематического мониторинга здоровья обучающихся.

Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, хотелось бы отметить, что при положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость:

- продолжения системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества знаний, обучающихся;
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутри корпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствования работы предметных методических объединений;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- создания комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимисяОБЗ);
- развития олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к ГИА;
- создания библиотечно-информационного центра школы и медиатеки с бесперебойным выходом в интернет.

Также проблемами развития школы, выявленными в процессе реализации Программы развития, являются:

- отсутствие реализации программ в сетевой форме;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;
- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности учащихся;
- недостаточность материально-технической базы.

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Материально-техническая база МКОУ «Цаганаманская гимназия», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

В программе развития МКОУ «Цаганаманская гимназия» на период с 2021 по 2025 годы цели подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития МКОУ «Цаганаманская гимназия» выступает:

- эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его социальный и последующий профессиональный успех в современном мире;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Планирование воспитательной работы школы будет строиться вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году в рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.год.

Анализ работы по внедрению программы воспитания и календарных планов в соответствии с изменениями, внесенными федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ

Издание приказа № 151 от 30 августа 2021г. «Об утверждении «Рабочей программы воспитания на 2021-2025 гг.» и «Календарный план воспитательной работы МКОУ «Цаганаманская гимназия на 2021-2022 учебный год».

В Рабочую программу воспитания включены инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; варианты модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Волонтеры», «Безопасность и профилактика». Ссылка <https://disk.yandex.ru/i/aFEA3x5hiNhSdA>

В течение учебного года работа проводилась согласно Календарному плану воспитательной работы на 2021-2022 уч.год. Максимально реализован модуль «Ключевые общешкольные дела» - проведены практически все запланированные традиционные школьные, государственные, национальные праздничные мероприятия. В период нахождения на дистанционном обучении, карантине, все мероприятия проводились в ВКС, онлайн-формате.

Модуль «Классное руководство». Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий

внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор. Подготовлены и проведены классные часы по темам.

Класными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности 1-11 классов.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних газет;
- акциях: «Добрая суббота», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Модуль «Школьный урок». В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру» и других платформах. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчетного периода педагогами проведены предметные Недели всех методических объединений, в рамках которых проводились как открытые уроки, так и открытые внеклассные мероприятия, выставки поделок, моделей, плакатов и тп.

Модуль «Профорентация» реализовывался через участие в Всероссийском конкурсе лучших профорентационных практик «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»,

«Большая перемена». Классными руководителями проведены различные классные тематические часы «Мои увлечения и интересы», «Моя будущая профессия», «Все работы хороши – выбирай на вкус». Также традиционно 5 октября 2021 года проведен День дублера – погружение в мир профессии учителей учащимися 10, 11 классов.

Модуль «Школьные медиа». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МКОУ «Цаганаманская гимназия» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МКОУ «Цаганаманская гимназия»: tsagangimnasium.ucoz.ru
- группа в социальной сети VK - vk.com/gimnasiumm08;
- группа в Телеграм;
- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
 - проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев – проведение акции «Сад памяти». В апреле 2022г. в рамках акции были высажены 10 деревьев и 10 кустарников.

Анализ работы МО классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через МО классных руководителей (Бадаева Г.В.), объединяющих 20 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

За 2021-2022 учебный год проведено 4 заседания МО:

1) 24.09.2021г. совещание МО классных руководителей (протокол № 1):

- «Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»,
- «О разработке и внедрении Рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.»,
- «Организация горячего питания обучающихся начальных классов, обучающихся ОВЗ МКОУ «Цаганаманская гимназия» в 2021-2022 уч.г.»,
- Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021-2022 учебный год».

2) 12.11.2021г. совещание МО классных руководителей (протокол № 2):

- «Особенности воспитательной работы в период дистанционного обучения – проблемы, преимущества»,
- «Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников».

3) 25.02.2022г. заседание МО классных руководителей (протокол № 3):

- «Воспитательный компонент ФГОС ОО»,
- «Внедрение апробации Методики снижения уровня вовлеченности несовершеннолетних обучающихся в потребление и/или распространение деструктивного контента в сети «Интернет».

4) 29.04.2022г. заседание МО классных руководителей (протокол № 4):

- «Условия воспитания детей в семье»,
- «Военно-патриотическое воспитание учащихся. Проведение мероприятий в рамках празднования Дня Победы»,
- «Организация летней оздоровительной кампании».

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию - Бахандыкова Альбина Аркадьевна, Манжиева Тамара Нарановна, Немжанова Диана Бидуллаевна, Байдулова Алтынай Рамазановна.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Анализ работы с родительской общественностью, родительским комитетом.

Работа с родителями, родительской общественностью реализуется через модуль «Работа с родителями».

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Но в прошедшем 2021-2022 уч.году в связи с продолжением распространением заболевания ковид-19 сохранялись ограничительные меры по посещению родителей (законных представителей) образовательной организации согласно Постановлению Главы АЮРМО РК № 20 от 24.08.2020г. В связи с этим в течение года родительские собрания проводились в дистанционном режиме на платформе Zoom, Skype, также при помощи мессенджеров Вайбер, Ватсап, а в апреле-мае 2022 года собрания проводились в очном формате по следующим направлениям:

- родительские собрания (классные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
--------	-------------	-----------------	------------	---------------

1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация школы
2. Эффективное функционирование Совета Родителей	1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2021 – 2022 уч. год. 2. Контроль за качеством питания обучающихся. 3. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.	сентябрь 2021 года В течение года	Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей родительских активов.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	1. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания	В течение года	Участие родителей обучающихся организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Организация родительского всеобуча	1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».	В течение года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета – в 2021-2022г. ею стала Санжаева Ульяна Петровна. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы. Много вопросов возникало по организации горячего питания учащихся 1-4 классов. В сентябре 2021г. был выбран состав группы родительского контроля за горячим питанием, куда вошли представители от каждого начального класса,

всего 7 человек, которые на протяжении года осуществляли наблюдение за организацией питания, вносили предложения и т.д. Председателем комитета стала Базырова Алла Яковлевна.

Одной из актуальных проблем в учебном году стала работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. В связи с этим в марте 2022г. в режиме онлайн в 1-11 классах проведены родительские собрания, на которых ведущей темой родительского лектория стали «Внедрение апробации Методики снижения уровня вовлеченности несовершеннолетних обучающихся в потребление и/или распространение деструктивного контента в сети «Интернет», «Контроль за детьми в Интернете и социальных сетях»:

- были получены 45 согласий от родителей (законных представителей) учащихся 12-17 лет на участие в апробации, что составило 30 % от количества учащихся данного возраста;

- установлен родительский контроль на компьютер, телефоны детей специальные программы, ограничивающих те или иные функции гаджетов у 37 учащихся 1-11 классов.

«Памятки для родителей «Безопасный Интернет» размещена на сайте гимназии на страничке «Родителям» - «Информационная безопасность детей» по ссылке

http://tsagangimnasium.ucoz.ru/index/informacionnaja_bezopasnost/0-106

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась Памятки безопасности. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, работа школьного психолога или службы, мониторинг социально-психологического климата в школьном коллективе.

Основной целью работы педагога – психолога является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика
2. Консультационная работа.
3. Психодиагностика

4. Коррекционно-развивающая работа
5. Методическая работа.

В 2021-2022 уч.г. в школе возникла проблема с педагогом-психологом. В ноябре 2021г. уволилась педагог-психолог Максаева М.М., обязанности которой выполняла педагог-библиотекарь Ходжаева И.В. с оплатой 0,5 ставки. С апреля 2022г. функции педагога-психолога возложили на учителя русского языка и литературы Батбаясгалан С.В., которая прошла обучение на курсах повышения квалификации при КРИПКРО.

Но работа проводилась, в том числе и диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам -1 классы, 5 классы, 10 классы. Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в сентябре-октябре 2021 года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. В результате в первых классах было выявлено, что адаптация обучающихся на данный момент является средней нормой для данного периода обучения. Большинство обучающихся достаточно хорошо чувствуют себя в школе, у них хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Кроме этого дети стремятся к освоению учебной программы. Не было выявлено детей с высоким уровнем тревожности.

В результате диагностики обучающихся пятых классов также не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации.

В классах среднего и старшего звена кроме диагностики уровня ситуативной тревожности была проведена методика, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. Данный комплексный подход позволяет оценить ситуацию с суицидальным настроением не по отдельным высказываниям, а в совокупности с таким важным фактором, как наличие тревожности.

В результате проведенной диагностики в 5 – 10 классы также не было выявлено обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению. У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями на аудитории. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям.

В ноябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование учащихся от 13 лет и выше, приняли участие 103 учащихся 7-11 классов. По итогам социально-психологического тестирования 12 учеников попали в «красную зону». Педагогом-психологом Максаевой М.М., соцпедагогом Эдгеевой З.Ш. выборочно были проведены беседы, консультации с родителями (законными представителями) учащихся, оказавшихся в составе «группы риска» (из 12 учащихся проведены беседы с 8 родителями).

С января по март 2022г. проводилось исследование межличностных отношений в классах (социометрия). Диагностика была проведена с 5 по 10 класс – 89 человек. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В апреле 2021 года был проведено тестирование на определение уровня воспитанности учащихся гимназии, с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребенка и определения направлений дальнейшего их развития. На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

В течение апреля и мая 2022 года работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья учащихся, на снятие тревожности, повышение стрессоустойчивости, создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся:

- в 6а и 6б классах проведена беседа на тему «Жизнь – это чудо»;
- в 7 г и 8 г классах проведен тематический классный час «Особенности подросткового поведения»;
- в 9 а и 9 г классах был проведен практический семинар «Сохраним свое психологическое здоровье»;
- в 11а и 11 г классах проведен мини-тренинг «Паутина»;
- в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах средней и старшей школы была проведена диагностика суицидального риска по опроснику Разуваевой.

За прошедший период было проведено 25 консультаций для учащихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками. Проблемы, с которыми обращались старшеклассники (8-11-е классы): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, взаимоотношения с родителями и сверстниками.

Родители обращались за психологической помощью по результатам социально-психологического тестирования, где были выявлены учащиеся «группы риска».

Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

В школе 23 учебных кабинета. Имеются: учебные мастерские - 2, спортивный зал-2, столовая, медицинский кабинет, библиотека.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, футбол, беговая дорожка, спортивная площадка. Территория пришкольного участка достаточно озеленена.

За последние четыре учебных года установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, Стрелец мониторинг, система видеонаблюдения (установлены 6 видеокамер – по периметру школы 4, на этажах 2 камеры). Получено оборудование по проектам «Успех каждого ребенка» по дополнительному образованию для функционирования кружков «Импульс», «Турист», «Робототехника». Также освоено оборудование для центра «Точка роста».

В образовательном процессе используется: компьютеры-35, рабочее место учителя-15, телевизор-4, цветной фотоапп.-2, сканер-1, принтер-6, холод.камера-1, холодильник-3, микров.печь-1, эл.печь с дух.шкафом-1, швейная машинка-5, оверлок-1, лаб.приборы: физика, химия, синтезатор-2, пианино-1, музыкальный центр-3, стенд электриф. по ПДД, макет АК «ММГ», «максим», инд.дозим.-1, ДВД караоке-2, видеокамера-2, видеоплеер-1, водонагреват.-1, граф. проектор-1, медиапроектор-1, мультимед. проект. -4, комплект пос. для кабинета географии-1, комплект табл. по физике-1, ксерокс-1, домбра-1, стол демонстр.хим.-1, МФУ-9, вебкамера-3, ноутбук-8, интерактивная доска-1, графический планшет-6, короткофокусный проектор-3.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база школы, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует официальный сайт школы tsagangimnasium.ucoz.ru

Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности, в целях координации

создания новых мест дополнительного образования детей в МКОУ «Цаганаманская гимназия» была проведена следующая работа:

- издан приказ № 174 от 01.09.2021г. «О зачислении учащихся на обучение по программам дополнительного образования на платформе региональной АИС «Навигатор дополнительного образования РК» на 2021-2022 учебный год»

С началом нового 2021-2022 учебного года списки учащихся кружков в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Робототехника», «Импульс», «Турист» обновлены.

В феврале 2022г. в рамках Всероссийской Медиашколы РДШ гимназия подала заявку по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - социально-гуманитарное направление «Школьное медиа» на 75 мест (учащихся 5-9 классов).

Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах

На базе МКУ ДО «ЮРДДТ»	На базе МКУ ДО «ДШИ»	На базе СДК	Охват учащихся
123– 38 %	54 – 16,7 %	8 – 2,4 %	185ч. – 57 %

Всего в школе			
Учащихся	Объединений	В них детей	Процент детей, занимающихся по дополнительным программам
323	12	196	60,6 %

Результативность деятельности педагогов дополнительного образования обобщается в течение учебного года и в конце года подводятся итоги:

- 1) Наиболее результативные успехи у педагога д/о Ходжаевой Н.О. - победители и призеры региональных олимпиад по биологии, по экологии, а также есть победители, призеры, дипломанты таких конкурсов, как региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», республиканская конференция юных исследователи окружающей среды «Открытия 2030», конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», республиканский заочный конкурс исследовательских и краеведческих работ «Бичкн Торскм», республиканский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся, Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый», Всероссийский форум научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Наука. Творчество. Инновация», Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя жизнь – наука» в г.Санкт-Петербург.
- 2) Следующей по результативности стоит педагог Леджанова Н.П. - ее учащиеся стали победителями и призерами районных, республиканских олимпиад по технологии, конкурсов «Наследники традиций», «Государственная символика» и др.
- 3) Успехи есть у Тауновой З.Л., руководителя кружка «Тодо бичг» - ученики стали победителями и призерами на муниципальной олимпиаде по предметам региональной компетенции. Ее воспитанники стали призерами фестиваля знатоков героического эпоса «Джангар», посвященного 115- летию джангарчи Лиджиева Теельтя Ульяновича, конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...».
- 4) Ученики руководителя кружка "Занимательная химия" Есиновой В.Э.-А. также становились призерами конференций, конкурсов, олимпиад муниципального уровня.

Работа библиотеки

Библиотека является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет - 14462 экз.

Фонд учебников составляет - 8124 экз.

Учащиеся МКОУ «Цаганаманская гимназия» обеспечены фондируемыми учебниками согласно выделенным бюджетным средствам.

Контингент пользователей: всего 651 читателя

Учителя и воспитатели - 77

Администрация школы - 14

Учащиеся школы - 549

Из обследования обращаемости фонда библиотеки педагогом-библиотекарем Ходжаевой И.В сделаны выводы:

- учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении;

- неотъемлемой частью учебно-методического сопровождения образовательного процесса являются учебная литература. Она обеспечивает решение дидактических, развивающих, информационных, мотивационных задач, связанных с реализацией требований ФГОС общего образования;

- потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников. Обменно-резервный фонд не использовался.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 37 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Горяев Б.С. – директор, Лазарева Т.С.– заместитель директора по УВР, Бадаева Г.В. – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Цаганаманская гимназия» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 40 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в гимназии работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников гимназии указывает на то, что средний возраст учителей по гимназии составляет 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В гимназии сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в гимназии 80 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

7.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:

- 18 учителей (47%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 14 учителей (37%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 1 учитель (3%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;

7.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Цаганаманская гимназия»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	36	92%
- среднее профессиональное образование	3	7%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	18	47%
- первую	13	37%
- СЗД	4	3%
- без категории (молодые специалисты)	5	13%
Прошли курсовую переподготовку	39	100%
Имеют стаж работы		
1-3	2	5%
5- 10 лет	6	18%
10-20	5	13%
Свыше 20лет	26	63%
21-30	6	21%
31 -40	10	31%
41 и выше	10	13%

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

	ФИО	Тематика курсов, семинара, др	База проведения
1.	Есинова Валентина Эрдни-Араевна	«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»	16.08-16.09.2021 ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ
		Цифровые технологии в образовании	5.05 – 7.06.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	1.04. – 30.05.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Школа современного учителя химии	20.09 – 10.12.2021 ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ
2.	Ходжаева Инга Валерьевна	«Педагог-библиотекарь в образовательно-воспитательной среде школы в условиях реализации ФГОС»	18.10-12.11.2021 КРИПКРО
3.	Бактаев Цеден Бембеевич	«Обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология»	18.10-12.11.2021 КРИПКРО
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	21.03 – 31.03. 2022 КРИПКРО
4.	Леджанова	«Обновления содержания и методов	18.10-12.11.2021

	Наталья Павловна	обучения предметной области «Технология»	КРИПКРО
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	14.03 – 23.03. 2022 КРИПКРО
5.	Бадаева Галина Васильевна	«Планирование и организация воспитательной работы в условиях внедрения программы воспитания»	20.09-13.10.2021 КРИПКРО
		«Моделирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС и согласно профессиональному стандарту»	01.02-26.02.2021 КРИПКРО
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
6.	Хамурова Лидия Борисовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	28.03-06.04.2022г. КРИПКРО
7.	Ходжаева Нина Очировна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	14.03 – 25.03. 2022 КРИПКРО
		Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности.	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
8.	Убушиева Елена Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	14.03 – 23.03. 2022 КРИПКРО
9.	Боджигаета Марина Васильевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	14.03 – 23.03. 2022 КРИПКРО
10.	Найминова Елена Эрдниевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	28.03 – 1.04. 2022 КРИПКРО
11.	Улюмджиева Наталья Бадмаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	21.04 – 30.04.2022 КРИПКРО
		Цифровые технологии в образовании	5.05 – 7.06.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	1.04. – 30.05.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	20.04 – 10.06.2022 Цифровая экосистема ДПО
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	12.05 – 6.06.2022 Цифровая экосистема ДПО
12.	Аляева Татьяна Эрдни-	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	21.04 – 30.04.2022 КРИПКРО

	Гаряевна		
13.	Батбаясгалан Сангира Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
14.	Корсикова Лариса Борисовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
15.	Басхаев Игорь Викторович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
16.	Гаряев Белиг Олегович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
17.	Немжанова Диана Бидуллаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
18.	Темергазиева Бибигуль Тулеповна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	1.04. – 30.05.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
19.	Байдулова Алтынай Рамазановна	Цифровые технологии в образовании	5.05 – 7.06.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	1.04. – 30.05.2022 Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
		Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности.	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
20.	Бахандыкова Альбина Аркадьевна	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1.03 – 14.04.2022 Цифровая экосистема ДПО
21.	Горяев Борис Сергеевич	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	20.04 – 10.06.2022 Цифровая экосистема ДПО
22.	Манжиева Тамара Нарановна	Системно-деятельностный подход в образовании в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Английский язык»)	18.10-12.11.2021 КРИПКРО
23.	Мушаева Светлана Валерьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	11.05 – 20.05.2022 КРИПКРО
24.	Бадмаева Лидия Арсентьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	21.04 – 30.04.2022 КРИПКРО

Список педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч.г.

	ФИО	Категория на которую претендовал	Установленная категория
1	Бадма-Халгаева Александра	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 173 от

	Эрдниева		11.02.2022г.
2	Никитина Наталья Вячеславовна	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 173 от 11.02.2022г.
3	Лазарева Татьяна Сергеевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 173 от 11.02.2022г.
4	Мушаева Светлана Валерьевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 173 от 11.02.2022г.
5	Манджиева Галина Манджиевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 245 от 25.02.2022г.
6	Найминова Елена Эрдниева	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 245 от 25.02.2022г.
7	Сангаджиева Наталья Владимировна	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 245 от 25.02.2022г.
8	Эдгеева Зоя Шавгуровна	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 450 от 25.03.2022г.
9	Корсикова Лариса Борисовна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 544 от 08.04.2022г.
10	Батбаясгалан Сангира Вячеславовна	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 784 от 13.05.2022г.
11	Гаряев Белиг Олегович	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 784 от 13.05.2022г.
12	Есинова Валентина Эрдни-Араевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 1493 от 16.11.2021г.
13	Бактаев Цеден Бембеевич	Первая	Первая, приказ МОиН РК№ 1656 от 14.12.2021г.
14	Боджигаета Марина Васильевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 1728 от 23.12.2021г.
15	Пюрвеева Светлана Николаевна	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 1728 от 23.12.2021г.
16	Горяев Борис Сергеевич	Высшая	Высшая, приказ МОиН РК№ 95 от 27.01.2022г.

Участие педагогов гимназии в учебно-методических объединениях

№	ФИО педагога	Участие в РМО
1	Ходжаева Н.О.	Региональное учебно-методическое объединение системы общего образования РК
2	Бадмаева Л.А.	Руководитель РМО учителей истории и обществознания
3	Леджанова Н.П.	Руководитель РМО учителей технологии
4	Найминова Е.Э.	Руководитель РМО учителей русского языка и литературы
5	Бадаева Г.В.	Руководитель РМО классных руководителей
6	Есинова В.Э-А.	Руководитель РМО учителей химии и биологии

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

уровень	ФИО педагога	предмет	результат
Школьный	Убушиева Е.В.	Учителя начальных классов	Победитель
	Никитина Н.В.		Призер
	Батбаясгалан С.В.	Учитель русского языка и литературы	Призер
Районный	Гаряев Б.О.	Учитель физкультуры	Призер
	Улюмджиева Н.Б.	Учитель математики	

Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МКОУ «Цаганаманская гимназия» соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 9. Показатели деятельности МКОУ «Цаганаманская гимназия» за 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	359300 Юстинский район, МКОУ «Цаганаманская гимназия», п.Цаган Аман, пер.Школьный 6, http://tsagangimnasium.ucoz.ru/ zagangimn@yandex.ru директор Горяев Борис Сергеевич, тел. 8 847 44 9 13 45
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	08Л01 № 0000029 Рег. №1067 от 29.12.2014
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 230 от 19.04.13 сер.08А01 № 0000014 До 28.01.23
1.3	Общая численность обучающихся	324
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООПНООФГОС, ООПОООФГОС, ООПСОО ФГОС, ООПСООФКГОС
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	128/ 39% 159/49% 37/12%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	37/12%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0/0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	Качество-46,9
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	172/51,6%

2.2	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0/0%
2.4.2	11 класс	0/0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	2/10%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	240/72%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня федерального уровня международного уровня	28/8% 10/3% 0/0%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	39 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	36/92%
3.2.1	непедагогическое	0чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3чел./7 %
3.3.1	непедагогическое	0чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	35 чел./ 90 %
3.4.1	высшая	18чел./ 47%
3.4.2	первая	13 чел./ 37 %
3.4.3	СЗД	4 чел./ 3%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2 чел./5 %
3.5.2	свыше 30 лет	26 чел./ 67 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 7 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 41%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	37 чел./ 95%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	39 чел./ 100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	14 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	38 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет

4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2	с медиатекой	нет
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	4чел./1,01%

Перспективы и основные направления развития МКОУ «Цаганаманская гимназия»

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что МКОУ «Цаганаманская гимназия» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

1. Повышение эффективности и качества образовательных услуг.
Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «Цаганаманская гимназия»;
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.
3. Система поддержки талантливых детей.
Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование компетентности педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг;
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Повышение качества знаний учащихся по МКОУ «Цаганаманская гимназия»;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов; Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения;
- Продолжение внедрения ФГОС в МКОУ «Цаганаманская гимназия» на 3 ступени образования.

Общие выводы по итогам ВСОКО.

1. Деятельность МКОУ «Цаганаманская гимназия» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом гимназии, локальными актами.
2. МКОУ «Цаганаманская гимназия» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2021-2025 годы.
3. МКОУ «Цаганаманская гимназия» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении МКОУ «Цаганаманская гимназия» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В МКОУ «Цаганаманская гимназия» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МКОУ «Цаганаманская гимназия» через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МКОУ «Цаганаманская гимназия».
9. Повышается информационная открытость МКОУ «Цаганаманская гимназия», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.