

Муниципальн шацна
эрдм-сурхулин учреждень
«Цаганамна гимназ»



Муниципальное казенное
ищеобразовательное учреждение
«Цаганаманская гимназия»

359300, Республика Калмыкия, п.Цаган Аман Юстинского района, пер.Школьный,6, код /847 44/, тел. 9-1345,
E-mail: zagangimn@rk08.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

нац.образования

Протокол № 1, 28. 09.2023г.

З.Л. Таунова, руководитель

МО нац. образования

«СОГЛАСОВАНО»

28.09.2023г.

Н.Б.Улюмджиева,

и.о.зам.директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»

28.09.2023г.

Б.С. Горяев, директор
МКОУ «Цаганаманская
гимназия»



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной калмыцкий язык»
для обучающихся 8 класса**

Учитель: Таунова З.Л.

Квалификационная категория: Высшая

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 8 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательским домом «Герел», 2008 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения языка в средней школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 8 классе проводятся по двум направлениям:

- 1.Калмыцкий язык
- 2.Развитие речи

Программа по калмыцкому языку ориентирована на учебник «Хальмг келн. 8-9 класс. 1 часть» и рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю), является составной частью учебного плана школы и является культурологической основой преподавания курса родного языка.

Рабочая программа в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа МО и Н РК № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказа МО и Н РК № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказа Министерства образования, культуры и науки РК от 14.06. 2017 года № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции» ;
- Письма МО И Н РК № 3312 от 20.07.2018 г. « Об изучении калмыцкого языка и литературы»;
- Письма МО И Н РК № 2273 от 21.08.2020г. « Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации».

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 8 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ «Цаганаманская гимназия» и реализуется в

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на деятельностной основе через следующие формы учета рабочей программы воспитания

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает умения наблюдать природные явления, выполнять опыты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, формирует навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что способствует развитию представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении и осознанному выбору обучающимися будущей профессии;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Основные задачи изучения родного языка в основной школе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о калмыцком языке, его устройстве; об особенностях функционирования языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка; об основных нормах и особенностях речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса «Калмыцкий язык» в 8 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Личностные результаты:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка обучающиеся должны:

знать:

- ✓ роль калмыцкого языка;
- ✓ значимые части слова;
- ✓ признаки изученных частей речи;
- уметь:**
- ✓ понимать на слух калмыцкую речь;
- ✓ различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- ✓ различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- ✓ соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- ✓ соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных, письменных высказываниях;
- ✓ владение нормами калмыцкого речевого этикета в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю), является составной частью учебного плана школы.

Контрольные работы

Развитие речи

Язык и общение

Раздел I.

Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 6 - 7 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Раздел III.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.

Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Раздел 1V.

Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник «Калмыцкий язык 8-9 класс. 2 часть». – Элиста, издательский дом «Герел», 2012г., авторы: Р.П. Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева;

Программа по калмыцкому языку 5-9 классы» Авторы: Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З. П. Убушиева, Элиста, Издательский дом «Герел», 2008 г.

Рабочая тетрадь по калм. языку 8 кл. Элиста, Издательский дом «Герел», 2008 г.

Таблицы по калмыцкому языку 5-11 кл. Авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. Издательский дом «Герел», 2008

по родному калмыцкому языку в 8 классе - 68 ч.

№	Тема урока Кичэлин төр	час	по плану өдр	факт. өдр
1.	Калмыцкий литературный язык Хальмг утх зокъялын келн.	1		
2 – 3.	Повторение изученного. Дассан давтлһн.	2		
4.	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1		
5-6.	Развитие речи. Мой родной город.(село). Мини төрскн селэн. Келлһ өргжүллһн	2		
7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.. Способы подчинительной связи слов управление, примыкание. Үгмүд залһлдана эв-арһс: үгин ниичлһнэ тогтац болн терүнэ грам. чинр.	1		
8.	Синтаксический разбор словосочетаний. Үгин ниичлһнэ синт.йилһлт.	1		
9.	Фразеологизмы. Келц үгмүд.	1		
10.	Развитие речи. Летний отдых. Зуни амрлһн». Келлһ өргжүллһн	1		
11 - 12.	Простое предложение. Основные виды простого предложения. Амр зэңгин тогтлһн: сүүрнь болн нөкцл мөчмүд. Зэңгин зүсн.	2		
13 - 14.	. Порядок слов в предложении Амр зэңгин тогтац: зэңгин мөчмүдин даран.	2		
15-16..	Тест- к/ работа.Шүүвр көдлмш - тест. Работа над ошибками.Эндүһэн чиклһн.	1 1		
17.	Развитие речи. В библиотеке.. Дегтрин саңд. Келлһ өргжүллһн	1		
	Главные члены предложения.			
18.	Главные члены предложения.. Подлежащее. Способы его выражения. Зэңгин хол мөчмүд..Нерлгч.	1		
19 -20.	.Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Зэңгин хол мөчмүд.Келгч.: амр болн тогтсн.	2		
21.	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		

	Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлһн.			
22.	Развитие речи. В больнице. «Эмчлүрт» Келлһ өргжүллһн	1		
23-24.	Развитие речи . Недоразумение. «Гүрм»(«Хот-хоолын делгүрт»). Келлһ өргжүллһн	2		
	Второстепенные члены предложения. Зэңгин нөкцл мөчмүд			
25.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение . Зэңгин нөкцл мөчмүд: шуд болн киизн немлт.	1		
26.	Развитие речи. Поход в кинотеатр. «Кинотеатрт одлһн».Келлһ өргжүллһн.	1		
27.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Зэңгин нөкцл мөчмүд: шуд болн киизн немлт	1		
28 -29.	Определение. Приложение. Цээлһлт. Дахлт үг.	2		
30.	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1		
31.	Работа над ошибками. Развитие речи . Калмыцкий Новый год. . Эндүһән чиклһн. Келлһ өргжүллһн.Хальмг улсин шин жил..	1		
32 -33.	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени и образа действия. Уршгудын чинр: орм, цаг, үүлдвр уршгуд.	2		
34 -35.	Виды обстоятельств: причины, условия и сравнения. Учр, күцл, бооцгч, дүңцүл уршгуд.	2		
36.	Повторение .Главные и второстепен-ные члены предложений. Зэңгин мөчмүд давлһн.Һол болн нөкцл мөчмүд давлһн.	1		
37.	Развитие речи. Друзья. Келлһ өргжүллһн.. Иньгүд.	1		
38.	Развитие речи Мой друг. Келлһ өргжүллһн Мини үр...	1		
	Односоставные и неполные предложения.			
39 – 40.	Односоставные предложения. Нег һол мөчтэ амр зэңгс.	2		

41.	Развитие речи. Международный женский день. Келлһ өргжүллһн. Эжрин сэн өдр.	1		
42 – 43.	Неполные предложения. Күцц биш зэңгс.	2		
	Предложения с однородными членами. (4 ч.)			
44.	Предложения с однородными членами. Нег зүсн мөчмүдтэ зэңгс.	1		
45.	Однородные и неоднородные определения. Нег зүсн болн нег зүсн биш цээлһлтс	1		
46.	Развитие речи. Работа матери. «Экин көдлмш». Келлһ өргжүллһн	1		
47 – 48.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них .Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд, түдлһнэ темдгүд..	2		
49.	Повторение. Давтлһн.	1		
50.	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1		
51.	Работа над ошибками. Развитие речи.Моя мама. Эндүһән чиклһн. Келлһ өргжүллһн. Мини эк.	1		
52 - 53.	Развитие речи « Известный художник» « Выставка картин». Келлһ өргжүллһн. «Нертэ зурач», «Зургудын һээхүл»	2		
	Предложения с вводными словами, предложениями) (3 ч.)			
54.	Предложения с обращением. Зэңгин мөчмүдлэ ницдго үгмүд: дуудвр.	1		
55.	Вводные слова и предложения. Зэңгин мөчмүдлэ ницдго үгмүд: орц үгмүд, орц зэңгс.	1		
56.	. Слова, не являющиеся членами предложения: междометь, уга, не, э – үгмүд-зэңгс. Знаки препинания при них. Зэңгин мөчмүдлэ ницдго үгмүд: междометь; зэңгин утх-чинртэ үгмүд (э, не, уга).	1		
57 – 58.	Прямая речь. Шуд келлһн. Знаки препинания. Түдлһнэ темдгүд.	2		
59 .	Косвенная речь. Знаки препинания. Киизң келлһн. Түдлһнэ темдгүд	1		
60-61.	Диалог. Цитата.	2		

	Күндлэн. Түдлэнэ темдгүд.			
62 – 63.	Развитие речи. В музее. Музейд. Келлһ өргжүллһн.	2		
64 -65.	Повторение. Дассан давтлһн.	2		
66.	Развитие речи. Черные земли. Келлһ өргжүллһн. Хар һазр.	1		
67.	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1		
68.	Работа над ошибками. Эндүһэн чиклһн.	1		