

Муниципальный шаңһа  
эрдм-сурһулин учреждень  
«Цағанамна гимназья»



Муниципальное казенное  
ищеобразовательное учреждение  
«Цағанаманская гимназия»

359300, Республика Калмыкия, п.Цаған Аман Юстинского района, пер.Школьный,6, код /847 44/, тел. 9-1345,  
E-mail: [zagangimn@rk08.ru](mailto:zagangimn@rk08.ru)

«РАССМОТРЕНО»


на заседании МО  
нац.образования

Протокол № 1, 28. 09.2023г.

З.Л. Таунова, руководитель  
МО нац. образования


«СОГЛАСОВАНО»

28.09.2023г.

  
Н.Б.Улюмджиева,  
и.о.зам.директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»

28.09.2023г.

  
Б.С. Горяев, директор  
МКОУ «Цағанаманская  
гимназия»



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной калмыцкий язык»  
для обучающихся 1 класса**

**Учитель:** Таунова З.Л.

**Квалификационная категория:** Высшая

2023- 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

□ Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

□ Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

□ Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года; Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература»,

«История и культура родного края», «Годо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию

образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений.

Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

## Общая характеристика учебного предмета

### «Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что



общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

### **Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане**

□ В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в МКОУ «Цаганаманская гимназия» отводится 1 час в неделю (33 часов в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного

познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим,

поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь составлять текст по картинке;

- знать счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку;
- читать по ролям, отвечать на вопросы;
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 60-65 слов;
- уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 15-20 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной(калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

### **Критерии оценивания**

#### **1 класс**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся

необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение всего года не проводятся.

В первом классе обучение калмыцкого языка строится на развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся строить диалоги (задавать вопросы и отвечать на них) на различные темы.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### **Говорение:**

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2-3 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

### **Чтение:**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 7–9 слов в минуту; 2 четверть: 10–12 слов в минуту; 3 четверть: 13–15 слов в минуту; 4 четверть: 16–18 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет не более 5–7 минут. Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 17–18 слов в минуту (на конец учебного года);

понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 9–11 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 7 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Письмо**

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (7–8 слов) диктант;
- умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);

□ умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография**

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов, как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>1 класс (33 ч.)</b>			
«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») (11 ч.)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?) Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдасвч? (Ты откуда?) Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают у своих одноклассников из какого
	Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?) Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?) Чи кедүдгч класст сурчанаач? (Ты в каком классе учишься?)	1	Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют изученные на уроке глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый)). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шин сурһульч кемб? (Кто новый ученик?) Үлмж ю кехдэн дурта? (Что любит делать Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся знакомятся друг с другом, интересуются возрастом друг друга, в каком классе учится ученик, откуда он и чем любит заниматься. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
--	--	--	--

	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?)	1	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	1	Краткий и долгий звуки. Различение гласных и согласных звуков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических

			требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран бээдлтэв? (Как он выглядит?) Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
<b>«Сурһуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний») (11 ч.)</b>	Юн зурата бээнэ? Ямаран өңгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?) Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?) Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Школьные принадлежности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Местоимения.

	<p>Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?)  Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?)</p>	1	<p>Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают тем или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики</p>
	<p>Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)  Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?)</p>	1	<p>Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебные предметы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают друг от</p>
			<p>друга предпочтительные учебные предметы каждого ученика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Расписание уроков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с использованием слов: вчера, сегодня, завтра.</p>

	<p>Эсвин кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?)          Үлмжд нөкд болый? (Поможем Улюмджи?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом чем занимаются на тех, или иных уроках (н-р: на уроках математике - считают, на уроках чтения – читают и т.д.).          Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Обобщение.</p>
	<p>Чи сээнэр сурнч? (Ты хорошо учишься?)</p>	1	<p>Обобщение.          Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет.          Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?)</p>	1	<p>Калмыцкий алфавит. Гласные буквы.          Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.          Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Ямаран эгшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?          Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)</p>	1	<p>Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.          Краткий и долгий звуки.          Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение рассказа, устное народное творчество.</p>

			Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.
--	--	--	--

			Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нарар ю кенэ? (Что делают руками?) Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Садга күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево») (11 ч.)</b>	Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?) Чини аав кедүтэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Числительные, обозначающие возраст.

	<p>Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего отца?)</p> <p>Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)</p>	1	<p>Профессии.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей.</p>
	<p>Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты в вашем доме?)</p> <p>Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей.</p> <p>Обстановка комнат. Мебель.</p> <p>Предметы интерьера.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>



	Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?) Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под и т.д.). Предметы быта. Кухня.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана хашад юн урһна? (Что растет в вашем дворе?) Чи гертэн нөкд болһч? (Ты помогаешь по дому?)	1	Растения, цветы. Помощь по дому.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Кен жиһнүлжэнэ? (Кто звонит?) Хоһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

			языковом материале.
	Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?)	1	Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о гласных буквах?)	1	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж пүрвэ өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?) Чини һарсн өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух
			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний







## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?) Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Чи альдасвч? (Ты откуда?) Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?) Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Шин сурһульч кемб? (Кто новый ученик?) Үлмж ю кехдэн дурта? (Что любит делать Улюмджи?)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?)	1	0	0		Устный опрос;
8.	Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	1	0	0		Устный опрос;

9.	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Эн ямаран бээдлтэв? (Как он выглядит?) Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть)  Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Юн зурата бээнэ? Ямаран өңгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?) Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?) Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?) Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?)	1	0	0		Устный опрос;

16	Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?) Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Эсвин кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?) Үлмжд нөкд болый? (Поможем Улюмджи?)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чи сөөнэр сурнч? (Ты хорошо учишься?)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Ямаран эгшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют? Чи ю ум шхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	0	0		Устный опрос;
21	Һарар ю кенэ? (Что делают руками?) Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?) Чини аав кедүтэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего отца?) Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты в вашем доме?) Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)	1	0	0		Устный опрос;



26.	Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?) Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Тана хашад юн урһна? (Что растет в вашем дворе?) Чи гертэн нөкд болһч? (Ты помогаешь по дому?)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Кен жиннүлжэнэ? (Кто звонит?) Хоңһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	0	0		Устный опрос;
29	Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?)					Устный опрос
30	Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о гласных буквах?)					Устный опрос
31	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)					Устный опрос
32	Үлмж пүрвэ өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?) Чини һарсн өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)					Устный опрос
33.	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б.;  
Корнусова Б. Э.;  
Санджи-Горяева Н.Х.;  
Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия»;  
2015 г.;
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр»;  
Бакланова Г.Б.;  
Корнусова Б. Э.;  
Санджи-Горяева Н.Х.;  
Элиста: АУ РК РИА;  
«Калмыкия»;  
2015 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г. 3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК«РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // [www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // [national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // [kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum> 6.

Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>  
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmlib.ru/>  
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // [museum-1908.business.site](http://museum-1908.business.site)  
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агентство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>  
10. Центр по развитию калмыцкого языка // [www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ноутбук, принтер

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, доска, магнитная  
панель

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска





